

Согласовано
начальник
УООиП МО
"Каргасокский район"



Рассмотрено
на педагогическом
совете
Протокол № 7
от 30.05. 2024г.

Утверждаю
директор МКОУ
"Напасская ООШ"



Н.С.Гречушкина
Приказ от 30.05. 2024г. № 61

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Напасская основная общеобразовательная школа"
МКОУ "Напасская ООШ"

Период реализации программы
2024-2026 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Напасская основная общеобразовательная школа»
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утр. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ "Об образовании в Томской области"; - Закон Томской области от 26.11.2008 № 1824 «О государственной молодежной политике в Томской области» (в ред. от 05.04.2021 N 16-ОЗ); – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
Цель	Создание в школе единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей

	<p>оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развития их потенциала.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Развитие управленческой модели школы. 7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка. 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание.

	<p>3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда</p> <p>3. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка. 4. Повышение качества образовательных результатов обучающихся; 5. Внутришкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов. 6. Сформирована управленческая модель школы. 7. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 8. Обеспечение безопасности в МКОУ «Напасская ООШ» в отношении всех участников образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив школы Члены Управляющего совета
Сроки реализации	2024-2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024г)	<p>Подготовительный этап – 2024 г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</p>
II этап – реализация (2025-2026г)	Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в

	<p>которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда;</p> <p>Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</p> <p>Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней;</p> <p>Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы</p>
III этап – обобщающий (2026г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Источники финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Должность и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:</p> <p>Директор Гречушкина Н.С., Заместитель директора по УВР Насонова Е.А., Учитель русского языка и литературы Лесняк И.А., Учитель математики Денисова Т.Г., Учитель географии Волкова А.А., Учитель биологии Хамитова Е.В., Учитель начальных классов Гречушкина А.В., Учитель начальных классов Сагандукова Н.Б.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Напасская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Напасская ООШ»)</p> <p>2. Дата основания ОО – 1974г.</p> <p>3. ИНН- 7006003579.</p> <p>4. Учредитель ОО – Муниципальное образование «Каргасокский район» Управление образования, опеки и попечительства.</p> <p>5. Сведения о лицензии - 70П01 № 0001912 от 04.07.2016г Сроком действия - бессрочно .</p> <p>6. Юридический и фактический адрес ОО – 636710 Томская обл., Каргасокский р-н, с.Напас, ул.Школьная, д.6.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – 8(38253)44-2-83, адрес электронной почты ОО – schnapas@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://kar-napschool.edu.tomsk.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 7 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 18 обучающихся, среди них 2 обучающихся с ОВЗ</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МКОУ "Напасская ООШ" реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; - дополнительные общеобразовательные программы; - программы внеурочной деятельности.
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение организовано в 1 смену при 5- дневной рабочей недели. 1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников МКОУ «Напасская ООШ» - 14, из них</p> <p>Директор – 1,</p> <p>Учитель истории обществознания – 1 по внутреннему совместительству заместитель директора по УВР на 0,5 ст.,</p> <p>Учитель русского языка и литературы – 1 по внутреннему совместительству старший вожатый на 0,25 ст.,</p> <p>Учитель географии, музыки, ИЗО, технологии – 1,</p> <p>Учитель математики, физики – 1,</p> <p>Воспитатель – 1 по внутреннему совместительству учитель биологии, химии на 0,5 ст., заведующий хозяйством на 0,5 ст.,</p> <p>Учитель физической культуры, информатики, ОБЖ, технологии – 1 по внутреннему совместительству рабочий по обслуживанию здания на 0,25 ст.</p>

	Учитель начальных классов -2 Директор и учителя имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности, категории нет
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ "Напасская ООШ" активно взаимодействует с местным домом культуры
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учащиеся становятся призёрами, победителями различных конкурсов разного уровня. Последние 3 года стабильно имеются учащиеся, оканчивающие учебный год на отлично.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

С 2023 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование» МКОУ «Напасская ООШ» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России»

В ноябре 2023 года администрацией школы проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние школы как ниже базового уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 86).

По магистральному направлению и условиям № 1 «Знание» получено 25 баллов, что соответствует базовому уровню. Но второй пункт «Реализация учебных планов одного или несколько профилей обучения и индивидуальных учебных планов» имеет 0 баллов, который является критическим показателем. Соответственно магистральное направление «Знание» обнулилось.

По магистральному направлению и условиям № 2 «Здоровье» получено 13 баллов, что соответствует среднему уровню.

По магистральному направлению и условиям № 3 «Творчество» получено 16 баллов, что соответствует базовому уровню.

По магистральному направлению и условиям № 4 «Воспитание» получено 12 баллов, что соответствует базовому уровню.

По магистральному направлению и условиям № 5 «Профорientация» получено 6 баллов, что соответствует базовому уровню.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов, что соответствует среднему уровню.

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 11 баллов, что соответствует базовому уровню.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 9 баллов, что соответствует базовому уровню.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных	Не реализуется профильное обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Основная общеобразовательная школа	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов,

	планов (критический показатель)						<p>курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	---

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

						родителей (законных представителей).	интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	среднего общего образования)	по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы

	Всероссийской олимпиаде школьников			направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и
--	------------------------------------	--	--	----------------------	---	--	---

							материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы

	<p>призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>			<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и</p>
--	---	--	--	---------------------------------	--	---	--

							материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение

							педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов

							<p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание

							<p>безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

						<p>(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

						образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью

						коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаток профессиональных компетенций педагогических	Создание системы материального и нематериального стимулирования

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,
--	--	-------	--	--	---	--	---

							<p>коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся

							<p>с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в
--	--	--	--	--	--	--	--

							муниципальных методических событиях.
Итого по магистральному направлению «Знание» набрано 25 баллов							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ия и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров.
----	---	--	---	--------------------------------------	---	--	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Привлечение спонсоров, которые могли бы улучшить материально-техническую базу для сдачи ГТО
Итого по магистральному направлению «Здоровье» набрано 13 баллов							

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицит учащихся	Привлечение родительской общественности к участию в программе «Опекунская семья»
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицит учащихся	Привлечение родительской общественности к участию в программе «Опекунская семья»
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и

							<p>иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию

	<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>					<p>творческих объединений.</p>	<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». Обеспечение взаимодействия с сельским ДК для реализации программы «Школьный театр»
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.

						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
Итого по магистральному направлению «Творчество» набрано 16 баллов							
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и

						общественными объединениями».	взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в

						календарный план тематической летней лагерной смены.
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
					Отсутствуют условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.

60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном

							<p>отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</p> <p>Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</p> <p>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</p>
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<p>Разработка концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</p> <p>Привлечение обучающихся, их</p>

							родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не ведется работа по проекту Орлята России	Организация работы по проекту Орлята России. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». Информирование участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство). Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

Итого по магистральному направлению «Воспитание» набрано 12 баллов							
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Прохождение курсов повышения уровня профессиональных компетенций команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных

							профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих

						<p>потребности обучающихся.</p>	<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

							<p>профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного</p>

						индивидуализации обучения.	обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах

						тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	(онлайн) и тестированиях. Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего

							<p>профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкая скорость интернета для участия обучающихся в практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Повысить скорость интернета
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся	Обеспечение на региональном уровне

	мастерству			ия»		общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Итого по магистральному направлению «Профориентация» набрано 6 баллов							
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по

							организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в дистанционной форме.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в дистанционной форме. Разработка положения о кадровом резерве.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Отсутствие	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	Обеспечение методического

	конкурсов			«Учитель. Школьная команда»	квалификации	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Итого по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» набрано 19 баллов							
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			ая среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной

							<p>среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Отсутствует необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,</p>

							<p>технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,</p>

							наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых

							соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками

					цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с

						использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения

					занятий с возможностью просмотров и комментирования.	онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.

10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
Итого по ключевому условию набрано 11 баллов							
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании..	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

						обучающихся.	общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
---------	--	------------	---	------------------------------------	---	--	---

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
---------	---	---	---	------------------------------------	--	--	---

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Итого по ключевому условию «Школьный климат» набрано 9 баллов							

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению и условиям № 1 «Знание» получено 25 баллов, что соответствует базовому уровню. Но второй пункт «Реализация учебных планов одного или несколько профилей обучения и индивидуальных учебных планов» имеет 0 баллов, который является критическим показателем. Соответственно магистральное направление «Знание» обнулилось.

1) Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.

2) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

3) Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

4) Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

5) Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

6) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По магистральному направлению и условиям № 2 «Здоровье» получено 13 баллов, что соответствует среднему уровню. Определены дефициты данного направления:

1) Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

2) Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

3) Отсутствие материально-технической базы для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне

По магистральному направлению и условиям № 3 «Творчество» получено 16 баллов, что соответствует базовому уровню. Определены дефициты данного направления:

1) Дефицит учащихся

2) Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

3) Не разработана программа технологического кружка.

4) Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5) Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По магистральному направлению и условиям № 4 «Воспитание» получено 12 баллов, что соответствует базовому уровню. Определены дефициты данного направления:

- 1) В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- 2) Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- 3) Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- 4) Отсутствуют условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.
- 5) Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
- 6) Не ведется работу по проекту Орлята России
- 7) В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.

По магистральному направлению и условиям № 5 «Профориентация» получено 6 баллов, что соответствует базовому уровню. Определены дефициты данного направления:

- 1) Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
- 2) Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.
- 3) Низкая скорость интернета для участия обучающихся в практической части профориентационной работы в образовательной организации.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов, что соответствует среднему уровню. Определены дефициты по данному ключевому условию:

- 1) Отсутствие штатного педагога-психолога.
- 2) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- 3) Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 11 баллов, что соответствует базовому уровню. Определены дефициты по данному ключевому условию:

- 1) ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- 2) В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- 3) Плохое качество интернет-соединения.
- 4) Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

5) Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

6) Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 9 баллов, что соответствует базовому уровню. Определены дефициты по данному ключевому условию:

1) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя - логопеда, педагога-психолога, социального педагога, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	0	1. Приобретенный опыт 2. Победители и призеры ВСОШ муниципального и регионального уровней 3. Увеличение количества хорошистов и отличников среди обучающихся основной школы
2	Воспитание	12	1. Реализация мероприятий проектов «Орлята России», «Движение первых» 2. Работа школьного хора, школьного театра, патриотического клуба 3. Работа внештатных сотрудников на добровольной основе

3	Здоровье	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 2. Сдача норм ГТО и наличие призеров.
4	Творчество	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Призёры и победители творческих конкурсов на разных уровнях. 2. Предметы художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества.
5	Профориентация	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся принимают участие в профориентационных мероприятиях, изучают профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее» 2. Регистрация родителей и детей на платформе площадки проекта «Билет в будущее» 3. Родители помогают в выборе будущей профессии.
6	Учитель. Школьная команда	19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педработников, имеющих категорию (первую или высшую) 2. Доля педработников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 3. Заключение договора с педагогом-психологом 4. Формирование «внутренней»

			мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию
7	Школьный климат	9	1. Высокая доля обучающихся ОО, принимающих участие в социально-психологическом тестировании. 2. Заключение договора о работе внештатных работников (логопеда, дефектолога) 3. Снижение доли учащихся, находящихся в Группе риска
8	Образовательная среда	11	1. Использование педагогами единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам. 2. Активное использование ИКОП «Сферум» в ВК Мессенджере в образовательном процессе учителями, обучающимися, родителями.

PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования

		<ul style="list-style-type: none"> - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ района 	является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.
2	Экономические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> – уровень безработицы в селе, в котором осуществляет деятельность школа; – динамика доходов населения села, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся) 	1. На территории с.Напас отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: ФАП, школа, Дом Культуры, магазины, гидрометеорологическая станция, дизельная электростанция, почта, кочегарка. В связи с чем выпускники школы уезжают учиться и обратно не возвращаются, т.к. нет рабочих мест. Демография села падает.
3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> – демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); – уровень жизни населения, зарплатные ожидания; – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); – отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); – трудоспособность и производительность населения 	<p>Жизнь на селе, красивая природа Напаса и его окрестностей привлекает людей, но не семейных, т.к. отсутствуют городские удобства и отдаленность от районного центра</p> <p>2. Экономический кризис, высокая миграция молодого населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. Имеются на территории семьи, в которых родители не образованные, не работаю, живут и обеспечивают себя с детьми на государственные пособия.</p>
4	Технологические аспекты	– влияние интернета на развитие школьной системы	Внедрение ИК-технологий приводит к

	внешней среды	<p>образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации 	<p>принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревающее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p>
--	---------------	---	--

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и риски развития МКОУ «Напасская ООШ»)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ в начальной, основной школе, дополнительное образование;	– обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение	– профессиональное выгорание – увеличение доли работающих педагогов предпенсионного

	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися; - наличие центра этнокультурного образования; - цифровая образовательная среда; 	<ul style="list-style-type: none"> классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); - реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; - наличие победителей ВСОШ муниципального, регионального уровней; - отсутствие спортивного зала, спортивной площадки; - количество детей 	<ul style="list-style-type: none"> педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - взаимодействие с родителями, учителями-предметниками, убеждение о важности участия в ВСОШ 	<ul style="list-style-type: none"> возраста; - низкое качество образования в основной школе; - финансирование не в полном объеме;
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - наличие детских общественных объединений; - организация летнего оздоровительного лагеря; - наличие программы воспитания с разными модулями в соответствии с обновленным ФГОС; - наличие музейного уголка; 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность школьного самоуправления – Совета обучающихся; - количество детей до 30 человек; - отсутствие советника по воспитанию, заместителя директора по воспитательной работе; 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта «Орлята России»; - реализация проекта «Движение Первых», - привлечение внештатных сотрудников; - создание школьного театра, 	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества обучающихся; - отсутствие помещений, - отсутствие финансирования,

	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные общешкольные мероприятия; - повышение квалификации классных руководителей; - участие детей в фото - видеорепортажах 	<ul style="list-style-type: none"> - 0,25 ставки старшего вожатого, 0,5 ставки заместителя директора по УВР, - отсутствие медицентра 	<ul style="list-style-type: none"> - школьного хора, - создание патриотического клуба - умение работать с программами 	<ul style="list-style-type: none"> - нестабильный интернет
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании, алкоголя; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - физкультминутки на уроках; - наличие медицинского кабинета; - общешкольная утренняя зарядка; - дополнительное образование физкультурно-спортивного направления; - наличие ШСК «Феникс»; - отсутствие детей инвалидов 	<ul style="list-style-type: none"> – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; – отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО из-за отсутствия спортивной инфраструктуры, - отсутствие лицензии медицинского кабинета, - отсутствие ставки медицинского работника, - отсутствие спортивного зала, 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – вовлечение в воспитательные мероприятия родителей обучающихся, - благоустройство площадки ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние на школьный социум табакокурения
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях, 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие возможности 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение онлайн- 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние

	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в конкурсах, - участие в творческих выставках, - активное участие в школьных спектаклях, концертах, - тесное сотрудничество с сельским ДК, районной газетой «Северная правда» 	<ul style="list-style-type: none"> выезда для участия в творческих конкурсах разных уровней, - отсутствие спонсоров, 	<ul style="list-style-type: none"> выставок, музеев, - создание хора, - создание театра 	<ul style="list-style-type: none"> социума. - количество детей до 30 человек, - отсутствие помещений для реализации хора и театра, - слабый, нестабильный интернет
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее», - проведение тематических классных часов, - экскурсии в местные организации, - ежегодное участие в профориентационной кампании 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевого взаимодействия с учебными заведениями СПО, ВО 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение онлайн-экскурсий в СПО, ВО 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума; – удаленность населенного пункта от районного центра
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - вступление в профсоюз 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание, - отсутствие категории у педагогических работников
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - наличие тематических стендов - сотрудничество с работниками КДН, центра семьи, полиции, опеки и попечительства 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление школьного пространства не в полном объеме, - отсутствие 	<ul style="list-style-type: none"> - дистанционное взаимодействие с внештатным психологом 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие квалифицированных кадров (логопеда, психолога,

		квалифицированных кадров (логопеда, психолога, дефектолога)		дефектолога)
Образовательная среда	- активное взаимодействие педагогов в Сферуме, - Управляющий совет, - наличие библиотечного фонда	- отсутствие взаимодействия учащихся и их родителей в Сферуме, - отсутствие библиотечного центра, - отсутствие штатного библиотекаря, - отсутствие технического оснащения библиотеки	- вовлечение учащихся и родителей в активное взаимодействие в Сферуме	- нестабильный интернет, - устаревание оборудования,

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, – применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности. На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:
 - развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития. Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;

2. Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер, психолог и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Прочие проблемы:

- отсутствие бесперебойной сети интернет.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание – сила!	<p>1. Организация взаимодействия педагогов через обмен опытом и проведение и взаимопосещение открытых уроков</p> <p>2. Подготовка призеров и победителей ВСОШ муниципального и регионального уровней</p> <p>3. Повышение качества образования в основной школе</p> <p>4. Двухстороннее</p>	<p>1. Приобретенный опыт</p> <p>2. Победители и призеры ВСОШ муниципального и регионального уровней</p> <p>3. Увеличение количества хорошистов и отличников среди обучающихся основной школы</p>	2024-2026	<p>Открытые недели учителей-предметников;</p> <p>Открытые уроки учителей-предметников;</p> <p>Мониторинг, самодиагностика учителей-предметников;</p> <p>Реализация учебных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, ООП, НОО;</p>	Информационные, материально-технические, кадровые, методические	Заместитель директора по УВР	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование условий	Административные контрольные срезы.

			взаимодействие с родителями			Заседание метод.объединений;			для функционирования мотивирующей образовательной среды	
2	Воспитание	Без воспитания нет знания!	1.Активизировать деятельность Совета обучающихся. 2. Приступить к реализации проектов «Орлята России», «Движение первых» 3. Привлечь внештатных сотрудников на добровольной основе 4. Разработать программы школьного хора, театра, патриотического	1. Реализация мероприятий проектов «Орлята России», «Движение первых» 2. Работа школьного хора, школьного театра, патриотического клуба 3. Работа внештатных сотрудников на добровольной	2024-2026	Заседания Совета по мере необходимости. Мероприятия согласно плану работы руководителей проектов. Концерты и спектакли. Тематический стенд на патриотическую тему. Игра «Рубеж», Смотр строя и песни. Фестиваль солдатской песни.	Информационные, материально-технические, кадровые, методические	Старшая вожатая	Отчетные концерты	

			клуба	основе						
3	Здоровье	В здоровом теле – здоровый дух!	1. Привлечение к сдаче норм ГТО 2. Вовлечение в спортивные мероприятия для укрепления ЗОЖ 3. Обустройство площадки для сдачи норм ГТО 4. Привлечение к ЗОЖ родителей 5. Просветительская работа по профилактике вредных привычек 6. Привлечение в школьный спортивный клуб взрослого населения	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Сдача норм ГТО и наличие призеров.	2024-2026	Спортивные мероприятия на свежем воздухе (Кросс России, Президентские состязания, Президентские игры и др) Памятки Распространение наглядной пропаганды и проведение классных мероприятий	Информационные, материальные, технические, кадровые, методические	Учитель физической культуры	Получение обучающимися знака отличия ГТО на школьном уровне. Массовое участие в спортивных мероприятиях и акциях.	Сдача норм ГТО. Активное добровольное участие в спортивных мероприятиях и акциях.
4	Творчество	Творчество – путь к успеху!	1. Развитие творческого потенциала. 2. Воспитание эстетического вкуса.	1. Призеры и победители творческих конкурсов на разных уровнях.	2024-2026	Выставки работ Конкурсы, акции, публикации в СМИ, литературно-	Информационные, материальные, технические	Учитель искусства	Наличие призеров и победителей творческих	Круглый стол. Выставка. Публикация.

			3. Развитие креативного мышления. 4. Изготовление костюмов для школьного клуба. 5. Посещение онлайн-выставок и музеев.	2. Предметы художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества.		музыкальная гостиная	кадровые, методические		их конкурсов разных уровней. Использование на сцене изготовленных костюмов.	Призовые места. Демонстрация.
5	Профориентация	От каждого - по способности м, каждому - по труду!	1. Привлечение обучающихся к прохождению профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». 2. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. 3.Продолжать	1.Учащиеся принимают участие в профориентационных мероприятиях, изучают профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее» 2. Регистрация родителей и детей на	2024-2026	Тематические экскурсии, Онлайн-экскурсии, Экскурсии в организации села, Профориентационные тесты, День самоуправления	Информационные, материально-технические, кадровые, методические	Учитель математики, физики	Принятие обучающихся в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее» Регистрация родителей	Мониторинг регистрации родителей и детей на платформе проекта «Билет в будущее», принявших

			ежегодное традиционное мероприятие «Самоуправление» 4.Привлечение родителей к реализации плана профориентации	платформе площадки проекта «Билет в будущее» 3. Родители помогают в выборе будущей профессии.					ей и и детей на платформе площадк и проекта «Билет в будущее » Родители помогают в выборе будущей профессии.	участие в открытых уроках
6	Учитель. Школьная команда	Вместе весело шагать!	1. Создание условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра 2.Проведение диагностики профессиональных	1.Доля педагогов, имеющих категорию (первую или высшую) 2. Доля педагогов, участвующих в конкурсах	2024-2026	1.Профессиональные конкурсы, олимпиады, 2. Мастер-классы 3.Открытые уроки, 4. Самодиагностика	Информационные, материальные, технические, кадровые, методические	Директор	Получение категории, получение наград, призовых мест, грамот, дипломо	Грамоты, дипломы, призовые места, награды разных уровней

			<p>дефицитов педагогов</p> <p>3.Повышение мотивации педагогов для получения категории.</p> <p>4.Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>5. Привлечение внештатного педагога-психолога в дистанционном формате</p> <p>6. Привлечение к участию в методическом объединении муниципального образования</p>	<p>профессионального мастерства</p> <p>3.Заключение договора с педагогом-психологом</p> <p>4. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию</p>					В,	
7	Школьный климат	Главней всего погода в школе!	1. Повысить долю обучающихся ОО, принимающих	1. Высокая доля обучающихся	2024-2026	1.Социально-психологическое тестирование,	Информационные, материальн	Инспектор по охране прав	Повышение доли родителей	Оценка качества

			участие в социально-психологическом тестировании. 2. Провести с родителями разъяснительную работу по выявлению рисков 3. Привлекать внештатных сотрудников (учителя –логопеда, дефектолога,) в дистанционной форме 4. Сотрудничество с работниками КДН, центра семьи, полиции, опеки и попечительства	ОО, принимающих участие в социально-психологическом тестировании. 2.Заключение договора о работе внештатных работников (логопеда, дефектолога) 3. Снижение доли учащихся, находящихся в Группе риска		2. Мониторинг родителей, учеников 3. Заключение договоров 4. Оформление тематических стендов	о-технически е, кадровые, методическ ие	детства	ей, педагогов, обучаю щихся, удовлет воренны х процесс ом обучени я,	поведен ия обучаю щихся Вовлече нность в дополн ительно е образов ание и внеуроч ную деятель ность Сплоче нность коллект ива
8	Образовательная среда	Мы на связи!	1.Изучить методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа» 2.Привлечь педагогов к использованию	Использование педагогами единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.	2024-2026	1.Родительские собрания 2. Педсоветы 3. Круглые столы 4. Методическое объединение 5.Классные часы	Информационные, материально-технически е, кадровые, методическ ие	Председатель управляющего совета	Повышение доли педработников, использующих сервисы и подсист	Мониторинг рейтинга ИКОП «Сферум» Контроль при реализа

			единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам 3.Проводить разъяснительную работу с родителями, педагогами о необходимости использования ИКОП «Сферум» в ВКонтакте Мессенджере в образовательном процессе	Активное использование ИКОП «Сферум» в ВКонтакте Мессенджере в образовательном процессе учителями, обучающимися, родителями.				ему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Использование ИКОП «Сферум» всеми участниками образовательного процесса	ции ООП
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
2. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. - Учебно-методические материалы 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется (постоянно)</p>	Педагогические работники, творческие группы	Педагогические работники, руководители ШМО

	<ul style="list-style-type: none"> - Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. - Методические разработки по формированию функциональной грамотности - Банк оценочно-измерительных материалов 	пополняются) Имеется Имеется		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив - Педагог-психолог - Социальный педагог - Учитель-логопед - Учитель-дефектолог - Педагоги дополнительного образования 	Имеется Имеется Не имеется Не имеется Не имеется Не имеется Имеются	Привлечение внештатных сотрудников	Дистанционные занятия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Не имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Знание</p> <p>1. Организация взаимодействия педагогов через обмен опытом и проведение и взаимопосещение открытых уроков</p> <p>2. Подготовка призеров и победителей ВСОШ муниципального и регионального уровней</p> <p>3. Повышение качества образования в основной школе</p> <p>4. Двухстороннее взаимодействие с родителями</p>	<p>1. Приобретенный опыт</p> <p>2. Победители и призеры ВСОШ муниципального и регионального уровней</p> <p>3. Увеличение количества хорошистов и отличников среди обучающихся основной школы</p>	<p>29-39 (средний уровень)</p>
<p>Воспитание.</p> <p>1. Активизировать деятельность Совета обучающихся.</p> <p>2. Приступить к реализации проектов «Орлята России», «Движение первых»</p> <p>3. Привлечь внештатных сотрудников на добровольной основе</p> <p>4. Разработать программы школьного хора, театра, патриотического клуба</p>	<p>1. Реализация мероприятий проектов «Орлята России», «Движение первых»</p> <p>2. Работа школьного хора, школьного театра, патриотического клуба</p> <p>3. Работа внештатных сотрудников на добровольной основе</p>	<p>20-22 (высокий уровень)</p>
<p>Здоровье</p> <p>1. Привлечение к сдаче норм ГТО</p> <p>2. Вовлечение в спортивные мероприятия для укрепления ЗОЖ</p> <p>3. Обустройство площадки для сдачи норм ГТО</p> <p>4. Привлечение к ЗОЖ родителей</p> <p>5. Просветительская работа по профилактике вредных привычек</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>Сдача норм ГТО и наличие призеров</p>	<p>20-22 (высокий уровень)</p>

6. Привлечение в школьный спортивный клуб взрослого населения		
<p>Творчество</p> <p>1. Развитие творческого потенциала.</p> <p>2. Воспитание эстетического вкуса.</p> <p>3. Развитие креативного мышления.</p> <p>4. Изготовление костюмов для школьного клуба.</p> <p>5. Посещение онлайн-выставок и музеев.</p>	<p>1. Призёры и победители творческих конкурсов на разных уровнях.</p> <p>2. Предметы художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества.</p>	25-29 (высокий уровень)
<p>Профориентация</p> <p>1. Привлечение обучающихся к прохождению профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</p> <p>3. Продолжать ежегодное традиционное мероприятие «Самоуправление»</p> <p>4. Привлечение родителей к реализации плана профориентации</p>	<p>1. Учащиеся принимают участие в профориентационных мероприятиях, изучают профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее»</p> <p>2. Регистрация родителей и детей на платформе площадки проекта «Билет в будущее»</p> <p>3. Родители помогают в выборе будущей профессии.</p>	8-11 (средний уровень)
<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>1. Создание условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p> <p>2. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педработников</p> <p>3. Повышение мотивации педработников для получения категории.</p>	<p>1. Доля педработников, имеющих категорию (первую или высшую)</p> <p>2. Доля педработников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>3. Заключение договора с педагогом-психологом</p> <p>4. Формирование «внутренней» мотивации</p>	18-27 (средний уровень)

<p>4.Повышение мотивации педработников к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>5. Привлечение внештатного педагога-психолога в дистанционном формате</p> <p>6. Привлечение к участию в методическом объединении муниципального образования</p>	<p>педагогов к профессиональному саморазвитию</p>	
<p>Школьный климат</p> <p>1. Повысить долю обучающихся ОО, принимающих участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>2. Провести с родителями разъяснительную работу по выявлению рисков</p> <p>3. Привлекать внештатных сотрудников (учителя – логопеда, дефектолога,) в дистанционной форме</p> <p>4. Сотрудничество с работниками КДН, центра семьи, полиции, опеки и попечительства</p>	<p>1. Высокая доля обучающихся ОО, принимающих участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>2.Заключение договора о работе внештатных работников (логопеда, дефектолога)</p> <p>3. Снижение доли учащихся, находящихся в Группе риска</p>	<p>14-16 (средний уровень)</p>
<p>Образовательная среда</p> <p>1.Изучить методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>2.Привлечь педагогов к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам</p> <p>3.Проводить разъяснительную работу с родителями, педагогами о необходимости</p>	<p>1. Использование педагогами единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.</p> <p>2. Активное использование ИКОП «Сферум» в ВК Мессенджере в образовательном процессе учителями, обучающимися, родителями.</p>	<p>16-21 (высокий уровень)</p>

использования ИКОП «Сферум» в ВК Мессенджере в образовательном процессе		
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор Гречушкина Н.С.	
Формирование актива школьной команды, организация его работы.	Декабрь 2023г		Школьная команда приступила к выполнению задания.	Приказ о создании школьной команды	Администрация школы	Директор Гречушкина Н.С.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школа Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Декабрь 2023 – январь 2024		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Школьная команда	Директор Гречушкина Н.С., Заместитель директора по УВР Насонова Е.А., педагоги
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня	Декабрь 2023 – январь 2024		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа	Аналитическая справка	Школьная команда	Директор Гречушкина Н.С., Заместитель директора по УВР Насонова Е.А., педагоги

условий			Минпросвещения России»			
Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Январь-февраль 2024г		Школьной командой разработана «Дорожная карта»	«Дорожная карта»	Школьная команда	Директор Гречушкина Н.С., Заместитель директора по УВР Насонова Е.А., педагоги
Педагогический совет «О перспективе школы»	Декабрь 2023		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Школьная команда	Директор Гречушкина Н.С., Заместитель директора по УВР Насонова Е.А., педагоги
Разработка программы развития образовательной организации	До 27 мая 2024г		Программа развития согласована с Учредителем, рассмотрена на педагогическом совете, утверждена директором школы	Программа развития	Школьная команда	Директор Гречушкина Н.С., Заместитель директора по УВР Насонова Е.А., педагоги
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	регулярно		Мониторинг	Результаты мониторинга	Школьная команда	Директор Гречушкина Н.С., Заместитель директора по УВР Насонова Е.А., педагоги

							Е.А., педагогические работники
Задача 2. Выбор управленческого трека развития школы						Заместитель директора по УВР Насонова Е.А.	
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Декабрь 2023	До 30.12.2023	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Протокол	Школьная команда	Директор Гречушкина Н.С., Заместитель директора по УВР Насонова Е.А., педагогические работники	
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						Заместитель директора по УВР Насонова Е.А.	
№ 1. Знание							
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Январь-февраль 2024-2026	Январь-февраль 2024-2026	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Заведующий хозяйством Хамитова Е.В.	Директор Гречушкина Н.С.	
Организация работы с конструктором примерных рабочих программ	Август 2024-2026	Август 2024-2026	Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Насонова Е.А.	
Организация работы по подготовке призеров и	2024-2026	2024-2026	Подготовка призеров и победителей ВСОШ	Призеры и победители	Учителя-предметники	Заместитель директора по	

победителей ВСОШ муниципального и регионального уровней			муниципального и регионального уровней	муниципального и регионального уровней		УВР Насонова Е.А.
Организация взаимодействия педагогов через обмен опытом, проведение и взаимопосещение открытых уроков	2024-2026	2024-2026	Взаимодействие педагогов через обмен опытом, проведение и взаимопосещение уроков	Приобретенный опыт педагогов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Насонова Е.А.
№ 2. Воспитание						
Участие в реализации мероприятий проектов «Орлята России», «Движение первых»	2024-2026	2024-2026	Реализация мероприятий проектов «Орлята России», «Движение первых»	Заявление от родителей, загруженные в личный кабинет; отчеты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Насонова Е.А.
Разработка программы школьного хора, школьного театра, патриотического клуба	До 01.09.2024г	01.09.2024	Реализация программ школьного хора, школьного театра, патриотического клуба	Рабочие программы	Школьная команда	Директор Гречушкина Н.С., Заместитель директора по УВР Насонова Е.А., педагогические работники

№ 3. Здоровье						
Организация работы по привлечению в школьный спортивный клуб взрослого населения	2024-2026	2024-2026	Привлечение в школьный спортивный клуб взрослого населения	Заявления в ШСК	Учитель физической культуры Батурин И.А.	Заместитель директора по УВР Насонова Е.А.
Организация работы по обустройству площадки ГТО для подготовки и сдачи норм ГТО	К 2025г	2025	Площадка обустроена для подготовки и сдачи норм ГТО	Спортивная площадка	Учитель физической культуры Батурин И.А.	Директор Гречушкина Н.С.
№ 4. Творчество						
Развитие дополнительного образования	2024-2026	2024-2026	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании кружков	Заместитель директора по УВР	Директор Гречушкина Н.С.
№ 5. Профориентация						
Организация по привлечению обучающихся к прохождению профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».	До 01.09.2024		Учащиеся принимают участие в профориентационных мероприятиях, изучают профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее»	Профориентационные мероприятия	Заместитель директора по УВР	Директор Гречушкина Н.С.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	постоянно		Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы по профориентации	Заместитель директора по УВР	Директор Гречушкина Н.С.
№ 6. Учитель. Школьная команда						

Организация работы по повышению мотивации педработников для получения категории.	2024-2026	2024-2026	Повышение мотивации педработников для получения категории	Получение категории	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Насонова Е.А.
Организация работы по повышению мотивации педработников к участию в конкурсах профессионального мастерства	2024-2026	2024-2026	Повышение мотивации педработников к участию в конкурсах профессионального мастерства	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Учителя-предметника	Заместители директора по УВР Насонова Е.А.
№ 7. Школьный климат						
Повысить долю обучающихся ОО, принимающих участие в социально-психологическом тестировании.	постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в СПТ	Участие обучающихся в СПТ	Заместитель директора по УВР Насонова Е.А.	Директор Гречушкина Н.С.
Организовать работу по привлечению внештатных сотрудников (учителя-логопеда, дефектолога) в дистанционной форме	2024		Привлечение внештатных сотрудников (учителя-логопеда, дефектолога) в дистанционной форме	Работа внештатных сотрудников	Директор Гречушкина Н.С.	Директор Гречушкина Н.С.
№ 8. Образовательная среда						
Использование педагогами, учениками ИКОП «Сферум» в ВК			Учителя и ученики используют ИКОП «Сферум» в ВК	Регистрация и использование ИКОП «Сферум»	Школьная команда	Директор Гречушкина Н.С.,

Мессенджере в образовательном процессе			Мессенджере в образовательном процессе			Заместитель директора по УВР Насонова Е.А., педагогические работники
Задача 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Директор Гречушкина Н.С.	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы			Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных	ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК.	Школьная команда	Директор Гречушкина Н.С., Заместитель директора по УВР Насонова Е.А., педагогические работники

			результатов.			
Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Директор Гречушкина Н.С.	
Повышение квалификации педагогов по вопросам дистанционных образовательных технологий, обновления ИКТ-инфраструктуры	2024-2026		Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверение о курсах повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Насонова Е.А.	Заместитель директора по УВР Насонова Е.А.
Задача 6. Развитие управленческой модели школы					Директор Гречушкина Н.С.	
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования», «Современная школа», «Воспитание и социализация»			Реализация управленческих проектов	Аналитические справки	Администрация школы	Директор Гречушкина Н.С.
Задача 7. Независимая оценка качества образования					Директор Гречушкина Н.С.	
Мониторинг программы развития, корректировка			Мониторинг программы развития	Отчёт	Школьная команда	Директор Гречушкина Н.С.