

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАПАССКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
36710 Томская область, Каргасокский район,  
с. Напас, ул. Школьная, 6.  
E-mail: [schnapas@mail.ru](mailto:schnapas@mail.ru)  
Тел/факс: (8-38-253) 44-2-83**

**Рабочая программа элективного курса  
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»  
9 класс**

Составитель: Лесняк И.А.,  
учитель русского языка и литературы

Напас

## Пояснительная записка.

**Актуальность** данного курса заключается в необходимости подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку за курс основной школы для дальнейшего обучения в средней школе.

**Цель:** подготовка к сдаче выпускного экзамена по русскому языку.

**Задачи:**

- а) повторение, систематизация и обобщение изученного ранее;
- б) совершенствование орфографических и пунктуационных правил;
- в) развитие умений и навыков в написании изложений и сочинений;
- г) развитие устной и письменной речи;
- д) воспитание уважительного отношения к родному языку.

Программа рассчитана на **8 ч.** в течение 4 четверти, по 1 ч. в неделю.

## Планируемые результаты обучения:

### *Личностные результаты:*

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты:***

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Безударные гласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Двойные согласные. Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> . <i>О – Ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1
2	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1
3	Типы сочинений. Типы и стили речи.	1

4	Текст, его строение, средства связи между предложениями. Работа с текстом: озаглавливание, выделение темы, основной мысли, опорных слов и словосочетаний.	1
5	Повторение постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Повторение лексических и грамматических средств связи между частями текста.	1
6	Работа с текстом: сравнение текстов с точки зрения их принадлежности к разным стилям речи. Составление плана и конспекта текста. Редактирование текста.	1
7	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
8	Написание изложения по опорным словам и словосочетаниям. Написание сочинения по образцу.	1

### **Литература.**

- 1.Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. – М., 1997.
- 2.Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988.
- 3.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1993.
- 4.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М.,1997.
- 5.Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 1995.
- 6.Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.,1989.
- 7.Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи. – М., 1980.
- 8.Кайдалова А.И., Калинина И.К. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.

### **Словари и справочники.**

- 1.Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
- 2.Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
- 3.Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
- 4.Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
- 5.Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
- 6.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
- 7.Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
- 8.Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.