

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАПАССКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*636710 Томская область, Кургасокский район,*

*с. Напас, ул. Школьная, 6.*

*E-mail: [schnapas@mail.ru](mailto:schnapas@mail.ru)*

Утверждаю

Директор МКОУ «Напасская ООШ»

Н.С.Гречушкина \_\_\_\_\_

30.08.2024г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучного направления  
«Финансовая грамотность»**

уровень: основное общее образование  
срок реализации данной программы: 1 год  
возраст обучающихся: 10-16 лет

Автор (составитель):  
Насонова Елена Александровна  
учитель истории, обществознании

Напас

Разработана на основе учебной программы Лавреновой Е., Рязановой О., Липсица И. «Финансовая грамотность».

Учитель: Е.А.Насонова

### **Пояснительная записка**

Курс «Финансовая грамотность» для обучающихся разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся. Обучающиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых образовательной организацией. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения подростка. Нужно помочь ему преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность»: учебная программа 7, 8,9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Вита-Пресс, 2018.

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 8,9 классов. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

Курс финансовой грамотности в 7—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д. В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-

деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

### 7 -9 классы

Номер темы/блока	Название темы/блока	Кол-во часов
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	15
Модуль 2	Способы повышения семейного благополучия	7
Модуль 3	Риски в мире денег	11 + 1 (итоговое занятие)
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	24
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	10 + 1 (итоговое занятие)
	Итого	69

## Цели и задачи курса

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 7—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Курс «Основы финансовой грамотности» в 7-9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением итогового контрольного тестирования.

Номер темы/блока	Название темы/блока	Кол-во часов
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	15
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	7
Модуль 3	Риски в мире денег	11 + 1 (итоговое занятие)
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	24
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	10 + 1 (итоговое занятие)

	Итого	69
--	-------	----

### Тематическое планирование 7- 9 классы

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Домашнее задание
<b>8 класс</b>						
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)</b>						
1	Происхождение денег 1.1. Деньги: что это такое?  1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи  1.3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических»	3	Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способы влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.	– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;	Найти материал по теме «Чем сегодня обеспечены деньги?»

	(кредитных)денег?»		структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат		– определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений..	
2	Источники денежных средств семьи: 2.1. Какие бывают источники доходов 2.2. От чего зависят личные и семейные доходы 2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом XX в.?»	3				Эссе «Профессии XXI века»
3	Контроль семейных расходов: 3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. 3.2. Урок-	2				Эссе «Как сократить расходы семьи»

	исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»					
4	<p>Построение семейного бюджета:</p> <p>4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить.</p> <p>4.2. Как оптимизировать семейный бюджет?</p> <p>4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи»</p> <p>4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству,</p>	6				Участие в конкурсе проектов «Бюджет для граждан»

<p>чтобы благополучно развиваться?»  4.5. Урок – исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»  4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»</p>					
<p>Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать</p>	1	<p>Закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи»</p>			

	в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»					
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)</b>						
5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций: 5.1. Для чего нужны финансовые организации? 5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	2	Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулялирование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций;	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.	– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.	Исследование: ««Зачем государству м нужен бюджет?»»
6	Финансовое планирование как способ повышения Благосостояния	3				

<p>6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование</p> <p>6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах</p> <p>6.3. Игра «Планируем свое будущее»</p>		<p>анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.</p>			
<p>Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)</p>	1				<p>Составить ребусы, кроссворды</p>
<p>Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»</p>	1	<p>Закрепление изученного материала</p>			
<p><b>Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)</b></p>					

7	<p>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться:</p> <p>7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца</p> <p>7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы</p> <p>7.3. Чем поможет страхование</p> <p>7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»</p> <p>7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»</p> <p>7.6. Урок поиска решения</p>	6	<p>Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками; Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию;</p>	<p>Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями,</p>	<p>– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;</p> <p>– оценивать предлагаемые варианты страхования;</p> <p>– анализировать и оценивать финансовые риски;</p> <p>– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;</p> <p>– способность реально оценивать свои финансовые возможности</p>	<p>Исследования</p> <p>Исследования: «Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?»; «Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе? Какими способами можно</p>
---	---	---	--	--	--	--

	«Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»		защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.	финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.		свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?»
8	<p>Риски в мире денег:</p> <p>8.1. Какие бывают финансовые риски</p> <p>8.2. Что такое финансовые пирамиды</p> <p>8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!»</p> <p>8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»</p> <p>8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих</p>	5				Эссе «Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?»

	<p>финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»</p>					
	<p>Осуществление проектной работы «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости</p>	1	<p>Закрепить полученные знания и умения по разделу «Риски в мире денег», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных</p>			

на предприятиях?»		выступлений. Творческая работа. Выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи.			
Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины	1	Закрепление и обобщение, изученного материала			
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>35</b>				

#### 9 класс

#### Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч)

9	Банки и их роль в жизни семьи: 9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. 9.2. Польза и риски 9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием	11	Устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют; размещение сбережений в валюте,	Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.	– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость	Подобрать пословицы по теме. Исследование «Где лучше всего искать информацию о деятельности и финансовых организаций
---	---	----	---	--	---	--

<p>финансовых услуг»  9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»  9.5 Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.  9.6. Урок-беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»  9.7. Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном</p>	<p>чение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвященные созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют.</p>		<p>наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана: представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; типы валют; представление о влиянии мирового валютного рынка на валютный рынок России; определение курса валют в экономике России.</p>	<p>?»  Эссе «В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?»</p>
--	---	--	--	---

	<p>мире?»</p> <p>9.8. Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»</p> <p>9.9. Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»</p> <p>9.10. Урок- обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»</p> <p>9.11. Викторина «Валюты и страны»</p>					
10	<p>Собственный бизнес:</p> <p>10.1. Что такое бизнес</p> <p>10.2. Как создать свое дело</p> <p>10.3. Игра «Планируем свой бизнес»</p>	6				<p>Сообщения по теме «Предприни- матели Республики Коми»</p>

	<p>10.4. Урок-семинар «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?»</p> <p>10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»</p> <p>10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»</p>					
11	<p>Валюта в современном мире</p> <p>11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен</p> <p>11.2. Можно ли</p>	5				<p>Исследование «Какие валюты можно приобрести в банках Сыктывкара»</p>

<p>выиграть, размещая сбережения в валюте</p> <p>11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»</p> <p>11.4 Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»</p> <p>11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»</p>					?»
--	--	--	--	--	----

	Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»	1				
	Решение задач	1	Закрепление изученного материала			
12	<p>Налоги и их роль в жизни семьи:</p> <p>12.1. Что такое налоги и зачем их платить</p> <p>12.2. Какие налоги мы платим</p> <p>12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет»</p> <p>12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»</p> <p>12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни</p>	5	<p>неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов; нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.</p>	<p>Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.</p>	<p>– осознание гражданской ответственность при уплате налогов;</p> <p>– планирование расходов на уплату налогов; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием);</p> <p>– расчет и прогнозирование, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры, общие принципы устройства пенсионной системы РФ; представления о способах пенсионных накоплений</p>	<p>Исследования : «Интересные факты о денежных реформах различных государств»</p>

	семьи»					
13	<p>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости:</p> <p>13.1. Что такое пенсия и как сделать ее достойной</p> <p>13.2. Игра «Пенсии родителей»</p> <p>13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»</p>	3				

	Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	1				
14	Итоговое занятие	1	Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность за 9 класс			
	Итого часов за курс 9 класса	34				
	Итого часов за курс 8-9 классов	69				

## Список литературы и интернет-источников

### *Основная литература*

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 7–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 7–9 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 7–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 7–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 7–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

### *дополнительная литература*

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

### *Интернет-источники*

1. <http://ecsosman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.

3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.
9. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – Справочный портал по экономике.
12. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — сайт «Мировая экономика».
14. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства РФ.
17. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника».
18. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда.
19. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ.
20. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ.

22. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт «Российская экономическая школа».

23. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Российский Центр экспертизы ВТО.

24. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – сайт Всемирного банка.

**Материально-технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование;
- проектор;
- экран