

Аннотация к образовательным программам МКОУ «Напасская ООШ»

ООП	Аннотация
ООП ДО	<p>Целью основной образовательной программы дошкольного образования является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Цели Программы достигаются через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
АООП ООО ЗПР	<p>Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее Адаптированная программа) разработана муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Напасская ООШ». АООП ООО для обучающихся с ЗПР представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей. Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить им социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития.</p> <p>АООП ООО обучающихся с ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный и</p>

организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с ЗПР и включает направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел включает учебный план ООО; систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Адаптированная программа определяет:

— приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного общего образования;

— коррекцию отклонений в развитии средствами образования детей с ЗПР, их социальнопсихологическую реабилитацию для последующей интеграции в старшие общеобразовательные классы;

— цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

— регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

— осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;

— обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

— обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;

— создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Целью адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В МАОУ Школе «Перспектива» осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по общей образовательной программе основного общего образования, по индивидуальным учебным планам.

Обучение по данной программе осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных

задач:

1. Создать условия для обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Создать образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости.

3. Привлечение к участию учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам. Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями обучающегося, другими членами его семьи.

4. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР программы положены следующие принципы:

— общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

— учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— коррекционная направленность образовательной деятельности;

— развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

— онтогенетический принцип;

— принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;

— принцип преемственности;

— принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

— принцип амплификации – обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

В основу реализации Адаптированной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с

	<p>психологом не менее 1 часа в неделю.</p> <p>В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся осуществляется индивидуальный подход к учащимся на уроках с учётом рекомендаций психолога, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника.</p>
<p>ООП НОО</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Напасская ООШ» разработана на основе примерной основной образовательной программы с учётом типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно - ориентированный характер.</p> <p>Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание условий для реализации личностного ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение обучающимися базовым уровнем образованности, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности, опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие школьников.</p> <p>Основная образовательная программа содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • общую характеристику программы начального образования; • общую характеристику планируемых результатов освоения основной образовательной программы; • систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. <p>Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Содержательный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы учебных предметов; • программу формирования универсальных учебных действий; • программу воспитания. <p>Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной</p>

	<p>программы. Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план начального общего образования; • календарный учебный график; • план внеурочной деятельности; • календарный план воспитательной работы; • систему условий реализации программы начального общего образования.
<p>ООП ООО</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; • признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; • учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; • разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности; • обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов; • принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; • принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов. <p>Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом основной образовательной программой (ООП). Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.</p>

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.