

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАПАССКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636710 Томская область, Каргасокский район,
с. Напас, ул. Школьная, 6.
E-mail: schnapas@mail.ru
Тел/факс: (8-38-253) 44-2-83**

**Анализ воспитательной работы
МКОУ «Напасская ООШ» за 2023-2024 учебный год.**

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном в 2020 году законе зафиксировано несколько основных новшеств. Понятие «воспитание» расширено, теперь это «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Следовательно, в 2023-2024 учебном году общешкольная воспитательная работа осуществлялась по трудовому, эстетическому, нравственно-этическому, гражданско-патриотическому, физическому, здоровьесберегающему, профориентационному, эколого-краеведческому, правовому направлениям.

Целью воспитания было формирование гармоничной личности, способной самостоятельно и успешно жить в современном обществе, т.е. воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа, гармоничной личности, способной самостоятельно и успешно жить в современном обществе. Достижению этой цели способствовала работа в следующих модулях:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела». Мероприятия проводились по внутришкольному плану, текущим рекомендациям Департамента образования ТО и приказам Каргасокского УООиП. По итогам проведения каждого значимого мероприятия или игры на сайте школы выставлялся фоторепортаж. В этом году были проведены такие запланированные общешкольные мероприятия как утренники, праздники, линейки, конкурсы и др. к Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Дню отца, Дню Конституции, 23 Февраля, 8 Марта, Дню космонавтики, Дню Земли, 9 Мая. Согласно плану состоялись спортивная эстафета «Лыжня России», праздник «Ученик года» и выпускные в ГКП, 4 и 9 классах. Все мероприятия были проведены с соблюдением необходимых санитарных норм с целью предотвращения распространения инфекционных заболеваний. К 79 годовщине со Дня Победы в ВОВ был оформлен фасад школы, а учащиеся приняли участие в конкурсе сочинений и рисунков, активно участвовали во Всероссийских акциях «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка», выступали с концертными номерами в школе и в ДК, принимали участие в шествии Бессмертного полка и митинге у памятника.

Также были организованы мероприятия к юбилейным датам выдающихся писателей и исторических деятелей России, а также к Дню России, 12 июня, педагоги и школьники приняли участие во Всероссийской акции под названием «Окна России». В связи с военной операцией РФ по денацификации и демилитаризации на Украине было проведено несколько акций по поддержке российских солдат и жителей ДНР и ЛНР: «Письмо солдату», «Открытка солдату». Помимо этого регулярно проводились общешкольные беседы на тему «Без срока давности».

В этом году школа плодотворно сотрудничала с сельским ДК. Работники ДК оказывали активное содействие в организации совместных мероприятий, которые проводились на базе ДК.

2. Модуль «Классное руководство».

2, 4 классы – Гречушкина А.В.

1, 3 классы – Сагандукова Н.Б.

5 класс – Насонова Е.А.

6 класс – Лесняк И.А.

7 класс – Насонова Е.А.

8 класс – Волкова А.А.

9 класс – Лесняк И.А.

Классные часы проводились еженедельно по расписанию. Тематика классных часов разнообразна и зависит от праздников как государственного масштаба (например, День Победы, День матери т.д.), так и традиционных школьных мероприятий (например, «Ученик года», «Последний звонок» и т.д.). Классные руководители применяют различные формы организации классных часов: игры, заочные путешествия, виртуальные экскурсии и т.д. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители формируют у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни. Классные часы проводятся классными руководителями не только для ребят, но и для их родителей – устраиваются совместные классные часы на семейные темы с последующими чаепитиями.

В конце каждой четверти классные руководители проводят организационные классные часы, на которых выставляются четвертные оценки и проводится ТБ на каникулярное время. Классные руководители ведут журналы по ТБ. ТБ проводится перед экскурсией, походом или другим мероприятием, а также по мере необходимости.

2.1. Согласно плану работы в течение учебного года были проведены 4 секции классных руководителей, на которых выступили с докладами классные руководители. Также на секциях классных руководителей решались текущие вопросы по воспитательной работе, давались рекомендации по работе с родителями, обзревалась новая методическая литература.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

В течение года каждый понедельник перед 1 уроком проходил торжественный вынос и подъём государственного флага РФ, а по пятницам – спуск. При поднятом флаге исполнялся государственный гимн РФ, после чего классы расходились со своими классными руководителями на внеурочные занятия «Разговоры о важном». Воспитание на занятиях школьных курсов «Тропинка к здоровью», «Речевой этикет», «В мире искусства», «Заповедные места Томской области», «Юный эколог», «Смотрю на мир глазами художника», «Финансовая грамотность», «Общая физическая подготовка», «Исторический поиск», «Занимательная география» осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них внеурочную деятельность по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному и социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям.

4. Модуль «Школьный урок».

В течение года учителя-предметники использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе; применяли на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; включали в урок

игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

5. Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Дежурство по школе в течение всего года оценено как удовлетворительное.

Старшеклассники к дежурству по классу относятся ответственно, как и младшие школьники, поэтому на следующий год контроль за дежурством по школе и классам можно оставить на прежнем уровне.

6. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детском общественном объединении «Юные друзья природы» осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности и опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

7. Модуль «Экскурсии, походы».

Воспитательные возможности этого модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: ежегодного осеннего общешкольного похода на природу, организуемого старшей вожатой и классными руководителями; регулярных сезонных экскурсий на природу, организуемых в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.); экскурсии на предприятия и в организации; ежегодной осенней экскурсии по школьной экологической тропе «Карамо лесного духа».

8. Модуль «Профориентация».

В течение учебного года совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Согласно общешкольному плану 1 раз в полугодие для обучающихся 2-9 классов проводились месячники по профориентации: классные часы, игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; изучались интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий, принималось участие в профориентационном онлайн-тестировании.

9. Модуль «Психология».

Для изучения психических процессов и психологических особенностей личности, различных видов деятельности непосредственными организаторами учебно-воспитательного процесса — учителями применяются определенные методы (приемы, способы) исследования. Многие из этих методов пригодны не только для собственно-научного исследования, но и для организации углубленного изучения детей в практических учебно-воспитательных целях. Индивидуальный подход в обучении и воспитании предполагает хорошее знание и понимание индивидуально-психологических особенностей учащихся, своеобразия их личности, что является

предпосылкой для нахождения наиболее целесообразных и эффективных методов, приемов и форм воспитательного воздействия на школьников. В течение года со школьниками проводились классные часы на тему «Познай себя», проводились тесты и онлайн-тестирование обучающихся 14-16 лет.

10. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался через участие школьников в общешкольных ключевых делах, мероприятиях, кружках, секциях, с последующим созданием медиа-материалов и размещением их на официальном сайте школы.

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, зоны рекреации, окон и т.п.) и их периодическая переориентация; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.

12. Модуль «Работа с родителями».

В течение года общешкольные родительские собрания не проводились из-за эпидемиологической обстановки. Родительские собрания в классах проводились каждую четверть по плану, кроме того по мере необходимости проводилась индивидуальная работа с родителями. Родителей, не посещающих родительские собрания, классные руководители вызывали в школу или посещали на дому для бесед в индивидуальном порядке. В течение года родителям раздавались памятки с рекомендациями по профилактике детского травматизма, БДД, пожарной безопасности, электробезопасности, простудных заболеваний, гриппа и ОРВИ, поведения во время весеннего паводка, летнего отдыха на реке, клещевого энцефалита и др. Также неоднократно проводились разъяснительные беседы об административной и уголовной ответственности за нарушение прав несовершеннолетних. Инспектор по охране прав детства Гречушкина А.В. в течение года вместе с классными руководителями проводила с родителями профилактическую работу по предупреждению пропусков уроков и прогулов обучающимися.

Выводы:

В следующем учебном году планируется так же активно, как и в этом, участвовать в конкурсах и олимпиадах разного уровня, проводить традиционные и новые школьные мероприятия, организовывать совместные дела с местными организациями: Центральной сельской библиотекой, ДК, гидрометеостанцией, отделением Почты России, ФАПом, МУП «ЖКХ Молодёжный». Продолжать активное сотрудничество с Каргасокским ДДТ, ТОИПКРО, ТГПУ, ТГУ, РЦРО, Облкомприроды и др. Освещать все мероприятия в СМИ и на сайте школы. Проводить исследования и разрабатывать проекты на базе школьной этнокультурной площадки.

Усилить контроль за дежурством по школе и классам.

Привлекать к совместной работе родителей учащихся из неблагополучных семей, повышать их мотивацию к воспитанию своих детей. Оказывать им содействие в воспитании подрастающего поколения.

Регулярно проводить среди учащихся и их родителей анкетирования, опросы с целью выявления нужд и потребностей тех и других.

Повышать воспитательный потенциал педагогов через внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс, участие в вебинарах и прохождение курсов повышения квалификации.

Внести дополнения в Программу воспитания на 2024-2025 уч. год в виде следующих модулей: «Добровольческая деятельность», «Краеведение и школьный туризм» .

Внести изменения в модуль «Детские общественные организации», добавив информацию о движении «Орлята России» и «Юнармия».

Оформить стенд «Они сражались за Родину» с портретами и биографиями односельчан, погибших на СВО.

Разработать программы для школьного театра и патриотического клуба.