

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАПАССКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

636710 Томская область, Кургасокский район,
с. Напас, ул. Школьная, 6.
E-mail: schnapas@mail.ru
Тел/факс: (8-38-253) 44-2-83

**Рабочая программа элективного курса
по русскому языку
«Абсолютная грамотность»
7-8 классы**

**Составитель: Лесняк И.А.,
учитель русского языка и литературы**

Пояснительная записка.

Цели и задачи курса:

- обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-6 классов;
- закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

Общая характеристика учебного курса.

Элективный курс предпрофильной подготовки учащихся посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии в 5-6 классах. Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Курс ориентирован на практику, необходимую обучающимся для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Имеются некоторые отличия. При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

Формы текущего контроля:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся;
- работа в группах;
- урок-практикум;
- работа с пакетами КИМов;
- написание диктантов;
- выполнение тестов.

Курс завершается итоговым контрольным тестированием.

Место учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа элективного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

- 1) роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- 2) основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- 3) опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- 4) свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 5) соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- 6) соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- 7) соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- 8) осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание элективного курса (34 часа)

Раздел 1. Оознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке (2 ч.)

Расширение и углубление понятий об орфограммах и нахождений их в словах разных частей речи.

Учащиеся должны знать:

- части речи.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать части речи.

Основные термины и понятия: части речи, орфограмма.

Раздел 2. Орфограммы в корнях (6 ч.)

Состав слова, корень слова, однокоренные слова.

Омонимичные корни.

Гласные, проверяемые ударением. Гласные, непроверяемые ударением.

Чередующиеся, проверяемые гласные.

Правописание согласных в корне.

О-Е после шипящих в корне.

Учащиеся должны знать:

- состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- выделять корни слов;
- «видеть» орфограмму в корне и объяснить её написание;
- различать корни с чередующейся, проверяемой гласной;
- обогащать словарный запас слов.

Основные термины и понятия: состав слова, корень, орфограмма, чередующаяся и проверяемая гласная.

Раздел 3. Правописание приставок (2 ч.)

Неизменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии).

Изменяющиеся на письме приставки (фонетический принцип орфографии).

Написание приставок, зависящее от значения.

Учащиеся должны знать:

- приставки.

Учащиеся должны уметь:

- выделять приставки;
- различать их написание;
- находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

Основные термины и понятия: приставка, морфологический принцип орфографии, фонетический принцип орфографии.

Раздел 4. Орфограммы в суффиксах (7 ч.)

О, Е после шипящих в суффиксах.

Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.

Ч-Щ в суффиксах существительных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск.

Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова(-ева)- ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик).

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.

Учащиеся должны знать:

- суффиксы.

Учащиеся должны уметь:

- выделять суффиксы;
- различать их написание;
- их грамотно писать.

Основные термины и понятия: суффикс, орфографический разбор.

Раздел 5. Орфограммы в окончаниях (3 ч.)

О, Ё после шипящих в окончаниях слов.

Падежные и родовые окончания.

Правописание личных окончаний глаголов.

Учащиеся должны знать:

- окончания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять окончания;
- их грамотно писать.

Основные термины и понятия: окончание, падежные и родовые окончания.

Раздел 6. Правописание сложных слов (2 ч.)

Сложные слова с соединительной гласной.

Сложные слова без соединительной гласной.

Слитное написание сложных существительных.

Дефисное написание сложных существительных.

Слитное написание сложных прилагательных.

Дефисное написание сложных прилагательных.

Учащиеся должны знать:

- правила написания сложных слов.

Учащиеся должны уметь:

- различать слитное и раздельное написание сложных слов.

Основные термины и понятия: сложные слова, соединительная гласная, слитное и дефисное написание сложных слов.

Раздел 7. Правописание предлогов (2 ч.)

Правописание производных и непроизводных предлогов.

Слитное и раздельное написание предлогов.

Учащиеся должны знать:

- предлоги.

Учащиеся должны уметь:

- отличать предлоги от самостоятельных частей речи.

Основные термины и понятия: предлоги, слитное и раздельное написание предлогов.

Раздел 8. Правописание союзов (2 ч.)

Слитное и раздельное написание союзов.

Учащиеся должны знать:

- союзы.

Учащиеся должны уметь:

- отличать союзы от предлогов.

Основные термины и понятия: союзы, слитное и раздельное написание союзов.

Раздел 9. Правописание частиц (4 ч.)

Слитное и дефисное написание частиц.

Разграничение частиц НЕ и НИ.

Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Учащиеся должны знать:

- частицы.

Учащиеся должны уметь:

- отличать частицы от других частей речи.

Основные термины и понятия: частица, слитное и дефисное написание частиц, разграничение частиц не и ни.

Раздел 10. Правописание числительных (2 ч.)

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Учащиеся должны знать:

- правило написания числительных.

Учащиеся должны уметь:

- применять правило написания числительных на письме.

Основные термины и понятия: числительное, написание числительных.

Раздел 11. Принципы и правила переноса (1 ч.)

Повторение принципов и правил переносов.

Тренировочные упражнения.

Учащиеся должны знать:

- правила переноса.

Учащиеся должны уметь:

- переносить слоги.

Основные термины и понятия: правила переноса, слоги.

Раздел 12. Итоговая работа (1 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы
1.	Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке		2 ч.	
1.1	Опознавательные признаки орфограмм.	Мини-лекция.	1 ч.	Работа со схемами, таблицами.
1.2	Части речи в русском языке.	Мини-лекция.	1 ч.	Работа с текстом.
2.	Орфограммы в корнях		6 ч.	
2.1	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Омонимичные корни.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом, со схемами, таблицами.
2.2	Гласные проверяемые и непроверяемые ударением.	Мини-лекция, практикум.	1 ч.	Работа с текстом, со схемами, таблицами.
2.3	Правописание согласных в корне.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом.
2.4	Чередующиеся гласные.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом, с таблицами.
2.5	Чередующиеся гласные (продолжение).	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом, с таблицами.
2.6	О-Е после шипящих в корне.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом.
3.	Правописание приставок		2 ч.	
3.1	Изменяющиеся и неизменяющиеся приставки.	Мини-лекция.	1 ч.	Работа с текстом.
3.2	Приставки, зависящие от значения.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом.
4.	Орфограммы в суффиксах		7 ч.	

4.1	О, Е после шипящих в суффиксах.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа со схемами, таблицами.
4.2	Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа со схемами, таблицами.
4.3	Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий (продолжение).	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом, с таблицами.
4.4	Ч-Щ в суффиксах существительных.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа со схемами, таблицами.
4.5	Суффиксы –к и –ск.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа со схемами, таблицами.
4.6	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова (-ева), -ива (-ыва).	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом.
4.7	Правописание гласных в суффиксах существительных –ек и –ик.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом.
5.	Орфограммы в окончаниях		3 ч.	
5.1	О, Ё после шипящих в окончаниях слов.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа со схемами, таблицами.
5.2	Падежные и родовые окончания.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом, со схемами, таблицами.
5.3	Личные окончания глаголов.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом, со схемами, таблицами.
6.	Правописание сложных слов		2 ч.	
6.1	Соединительные о и е в сложных словах.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом.
6.2	Слитное и дефисное написание сложных слов.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом.
7.	Правописание предлогов		2 ч.	
7.1	Правописание производных и непроизводных предлогов.	Мини-лекция.	1 ч.	Работа со схемами и таблицами.
7.2	Слитное и раздельное написание предлогов.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом.
8.	Правописание союзов		2 ч.	
8.1	Слитное и раздельное написание союзов.	Мини-лекция.	1 ч.	Работа со схемами и таблицами.
8.2	Слитное и раздельное написание союзов.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом.
9.	Правописание частиц		4 ч.	

9.1	Слитное и дефисное написание частиц.	Мини-лекция.	1 ч.	Работа с текстом, со схемами, таблицами.
9.2	Разграничение частиц НЕ и НИ.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом, со схемами, таблицами.
9.3	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом.
9.4	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи (продолжение).	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом.
10.	Правописание числительных		2 ч.	
10.1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Мини-лекция.	1 ч.	Работа со схемами и таблицами.
10.2	Мягкий знак на конце и в середине числительных (продолжение).	Мини-лекция, практикум	1 ч.	Работа с текстом, с таблицами.
11.	Принципы и правила переноса		1 ч.	
11.1	Принципы и правила переноса.	Повторительно-обобщающий урок.	1 ч.	Работа с текстом.
12.	Итоговая работа		1 ч.	
12.1	Итоговый тест.	Урок контроля.	1 ч.	Тест.
	Итого:		34 ч.	

Учебно-методическое обеспечение курса.

Для учителя:

1. М.И. Беляев. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (Базовый). - М.: Компания Медиа Хауз, 2013.
2. М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык. Справочные материалы. - М.: Просвещение, 2009.
3. Г.П. Скобликова. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Просвещение, 2009.
4. Н. С. Волгина, В.Н. Светлышева. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Просвещение, 2008.
5. В.Ф. Иванова. Трудные вопросы орфографии. - М.: Просвещение, 2010.
6. Г.А. Богданова, Г.И. Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. - М.: Мнемозина, 2013.
7. А.В. Хлебникова, Е.Ф. Плотникова. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2013.
8. Л.Л. Вишневская, И.В. Старикова. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. Русский язык и литература для школьников. – М.: Просвещение, № 2, 2010.

Для учащихся:

1. Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Снова в мире слова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Л. В. Успенский. Слово о словах. Ты и твое имя. – М.: Детская литература, 2000.
3. С. И. Львова. Этимология на службе орфографии. – М.: Просвещение, 2002.
4. С.И. Львова. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М.: Просвещение, 2009.
5. Г. Г. Граник, Л.А. Концевая. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 2009.
6. Т.М. Пахнова. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы.

– М.: Просвещение, 2013.

7. Словари, справочники.

