

## Анализ работы МО классных руководителей МКОУ «Напасская ООШ» за 2023 - 2024 учебный год

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 9 классов. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году состояло из 6 классных руководителей.

№ п/п	ФИО классного руководителя	Класс	Наполняемость класса
1.	Гречушкина А.В.	2-3	1 + 1
2.	Сагандукова Н.Б.	4	3
3.	Денисова Т.Г.	5	2
4.	Насонова Е.А.	6, 8	4 + 3
5.	Лесняк И.А.	7	7
6.	Волкова А.А.	9	2

В 2023-2024 учебном году методическое объединение работало над темой «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта, поддержка, интерактивные формы работы учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития школьников.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. В течение года состоялось пять заседаний.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- инновационная деятельность классных руководителей;
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Воспитательная функция школы в современных условиях возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной общешкольной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные планы классных коллективов.

Анализ воспитательных планов классных руководителей показал, что классные руководители к их составлению подошли не формально, а продуманно.

Работа с классными коллективами была начата с изучения особенностей класса, социальной среды, в которой проживают учащиеся класса, взаимоотношений в классе, состояния воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика.

Классные руководители в работе с классным коллективом используют следующие формы и методы:

- индивидуальные (наблюдения, беседы, анкетирование);
- коллективные (классные часы, совместные походы, поездки);
- экскурсии, родительские собрания.

совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах. Ежегодно для эффективности работы с классом составляется характеристика класса. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям, поэтому именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Учащиеся всех классов вместе со своими классными руководителями регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях, принимают активное участие в муниципальных и всероссийских конкурсах.

Анализируя работу школьного методического объединения классных руководителей и работу каждого классного руководителя можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, которым небезразлично состояние дел в классе и уровень воспитанности учащихся.

2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, исходя из организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, с учётом возрастных особенностей детей, уровня их воспитанности, организованности, состояния здоровья и физического развития.

3. Работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Применяя различные формы повышения мастерства классных руководителей в нашей школе есть определенные успехи:

- эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно – ориентированной;

- стали более интересными классные часы, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями;
- повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии;
- налажена на хорошем уровне работа с родителями;
- использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

Таким образом, задачами на 2024-2025 учебный год будут являться:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.